



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA – UnB

CENTRO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – CDS

**EDITAL DE SELEÇÃO DE CANDIDATO(A)S ÀS VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS, EM
MODALIDADE DE MESTRADO PROFISSIONAL, NO PRIMEIRO PERÍODO LETIVO DE 2025**

Edital n. 1 e 2/2024

Seleção Mestrado Profissional

PRofCiAmb – UnB

Espelho da Prova de Conhecimentos

QUESTÃO	ESPELHO E/OU RESPOSTA
<p>QUESTÃO 1</p> <p>O conflito é uma categoria central da análise pela perspectiva da Ecologia Política. No lugar das relações ecológicas, é o estudo das relações de poder dadas no processo de apropriação, controle e uso da natureza que está o cerne da Ecologia Política. Nesse contexto, o que define as lutas por justiça socioambiental?</p> <p>Valor da questão 10,0 pontos.</p>	<p>O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais:</p> <ul style="list-style-type: none">- o pressuposto da distribuição desigual dos benefícios da apropriação e uso dos recursos ambientais e dos impactos ambientais;- o envolvimento com a questão de classe social, raça, etnia ou gênero no que concerne à injustiça socioambiental; e,- a explicitação das relações de poder nas lutas por justiça socioambiental.
<p>QUESTÃO 2</p> <p>A Educação Ambiental se constitui como campo de saber e de prática social educativa a partir dos anos 1960, e nos seus primórdios, foi praticamente confundida com ensino de ecologia ressignificado pelo “impacto antrópico” que passou a fazer parte do currículo do ensino de ecologia agora nomeado como Educação Ambiental, embora se assemelhasse muito a uma Educação Conservacionista. Contudo, com o passar dos anos, o campo da Educação Ambiental foi se aperfeiçoando e absorvendo novos componentes, notadamente a contribuição das pedagogias críticas.</p> <p>Nesse contexto, marque as opções abaixo com V (Verdadeira) ou F (Falsa) em relação às características da Educação Ambiental Crítica.</p> <p>Valor da questão 10,0 pontos.</p>	<ul style="list-style-type: none">(F) Orientada pelo desenvolvimento do potencial humano.(V) Centrada no estudo da desigualdade socioambiental.(V) Estimula a participação social na esfera pública.(F) Busca desenvolver o senso da responsabilização individual.(V) Compreensão da educação como ato político.(F) Alinhada à filosofia Waldorf.
<p>QUESTÃO 3</p> <p>As ciências contemporâneas atestam que o modelo desenvolvimentista da Modernidade está provocando a perigosa ultrapassagem dos limites planetários de sustentação da vida no planeta Terra, que muitas florestas estão chegando ao ponto de não-retorno, quando a irreversibilidade do impacto ambiental alavancará processos de</p>	<p>O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais:</p> <ul style="list-style-type: none">- conhecimento sobre o vocabulário ambientalista colapsista;- capacidade de articulação conceitual sobre a crise ambiental contemporânea diante das mudanças climáticas;- conhecimento acerca das propostas de enfrentamento da emergência climática; e,



<p>colapso geocológicos inimagináveis que podem inclusive acarretar num sexto episódio de extinção em massa de espécies. Não por acaso, declarou-se o Estado de Emergência Climática e também o início de uma nova época geológica, o Antropoceno. Baseado nisso, como você entende o recado do slogan do ativismo climático, “Mude o sistema, não o clima”?</p> <p>Valor da questão 10,0 pontos.</p>	<p>- capacidade de definir a caracterização do “sistema” que precisa ser mudado, em relação à formação societária, estilo de desenvolvimento, modelo econômico ante o estado de emergência climática.</p>
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 4</p> <p>Como “incubadoras” de mudanças, as escolas sustentáveis estabelecem elos entre o currículo (o que se ensina e se aprende na escola), a sua gestão (isto é, a forma como a escola se organiza internamente para funcionar), e o seu espaço físico (considerando o tipo e a qualidade das edificações e o seu entorno imediato) (BRASIL, MEC, 2012).</p> <p>Com base na assertiva, analise as afirmativas, no que se refere à escola sustentável e marque V (Verdadeira) ou F (Falsa).</p> <p>Valor da questão 10,0 pontos.</p>	<p>(V) O espaço físico é planejado para cuidar e educar, pois as edificações e o entorno arborizado são desenhados para proporcionar a construção do conhecimento. As edificações integram-se com a paisagem natural e o patrimônio cultural locais, incorporando tecnologias e materiais adaptados às características de cada região e de cada bioma.</p> <p>(F) Estimula a cidadania ambiental, incentivando a responsabilidade coletiva na transformação local e global ao invés do engajamento individual.</p> <p>(V) É orientado por um projeto político-pedagógico que valoriza a diversidade e estabelece conexões entre a sala de aula e os diversos saberes: os científicos, aqueles gerados no cotidiano das comunidades e os que se originam de povos tradicionais.</p> <p>(F) A gestão encoraja o respeito à diversidade, a mediação pelo diálogo, a democracia e a participação em prol da desconstrução de mecanismos para a tomada de decisões.</p>
<p style="text-align: center;">QUESTÃO 5</p> <p>No que condiz à abordagem interdisciplinar, como proposta de revisão das práticas pedagógicas, com vistas para uma aprendizagem significativa, as implicações e contribuições da interdisciplinaridade proporcionam:</p> <p>I. Contribuir para romper a leitura imediata e restrita do espaço/tempo que limita as compreensões das relações local/global.</p> <p>II. A divisão hermética das disciplinas escolares.</p> <p>III. O enfrentamento dos problemas socioambientais é um processo que pode propiciar novos modos de ser escola, como aquela em que o professor trate a investigação do contexto local como eixo da dinâmica curricular e desenvolva a investigação escolar como metodologia de ensino.</p> <p>IV. A fragmentação de conteúdos como pilar fundamental.</p> <p>V. A pesquisa científica sobre o contexto local tem levado a construir uma dinâmica curricular, na qual as pesquisas feitas pelo professor e transformadas em atividades de sala de aula envolvem os alunos na tarefa investigativa.</p> <p>Escolha a opção que contém apenas afirmativas corretas:</p>	<p>a) I, II e IV b) I, III e V c) I, II e V d) I, III e IV e) III e V</p>



<p>Valor da questão 10,0 pontos.</p> <p>QUESTÃO 6</p> <p>“Em nossa sociedade, a exploração dos recursos naturais, dentre eles a água, de forma bastante agressiva e descontrolada, levou a uma crise socioambiental bastante profunda. Hoje deparamos com uma situação na qual estamos ameaçados por essa crise, que pode se tornar um dos mais graves problemas a serem enfrentados neste século. Crise essa embasada numa multiplicidade de aspectos – sociais, econômicos, culturais, tecnológicos e ambientais – retratados no aumento da pobreza, na falta de saneamento básico, na poluição dos rios e aquíferos, na derrubada das matas, na expansão agropecuária, na urbanização e industrialização, na ocupação das áreas de mananciais, na má gestão dos recursos hídricos disponíveis”.</p> <p>“A água é um tema amplo e pode ser tratado a partir de diferentes enfoques. No presente artigo, optamos por tratar a educação para água a partir de duas dimensões: espacial e temporal (esta última tratando o tempo geológico e a história humana). A decisão de abordar a educação para a água a partir dessas dimensões se dá pelo fato de que sem elas não é possível enfrentar a fragmentação do conhecimento que predomina no ambiente escolar, impedindo a análise integrada de problemas reais, dificultando a relação de conceitos, procedimentos e atitudes nas diferentes disciplinas” (BACCI; PATACA, 2008). Diante das afirmativas, discorra sobre uma prática pedagógica relacionada à água que priorize a abordagem da Educação Ambiental Crítica, com base na interdisciplinaridade, para efetivar a construção do conhecimento de forma integrada, de modo que o estudante possa atuar em sua realidade.</p> <p>Valor da questão 20,0 pontos.</p>	<p>O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais:</p> <ul style="list-style-type: none">- visão sistêmica envolvendo o contexto dos usos múltiplos das águas e os respectivos impactos ambientais considerando o cenário da desigualdade na distribuição dos recursos hídricos;- selecionar uma prática pedagógica interdisciplinar que priorize a problematização da realidade e dos interesses políticos e econômicos que condicionem o acesso e uso aos recursos hídricos;- o trabalho em equipe, o professor enquanto mediador, o protagonismo, a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes; e,- o estímulo a resolução de problemas locais a partir de ações coletivas e democráticas.
<p>QUESTÃO 7</p> <p>Considerando “a importância de promover condições para a implementação e o fortalecimento de Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida nas Escolas (Com-Vida), como espaços de gestão democrática e de respeito à diversidade sociocultural e aos direitos humanos, visando à promoção da sustentabilidade socioambiental nas escolas” (conforme previsto na Resolução CD/FNDE nº 18, de 21 de maio de 2013), como você poderia planejar a sua contribuição na escola onde trabalha, destacando:</p> <ul style="list-style-type: none">a) A turma que será envolvida;b) A quantidade de aulas que serão utilizadas;c) O conteúdo que seria trabalhado com os alunos;d) Os objetivos de aprendizagem;	<p>O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais:</p> <ul style="list-style-type: none">- elaborar um planejamento prévio, a partir da abordagem Educação Ambiental Crítica, considerando uma prática pedagógica docente que poderá ser realizada na escola com vistas para o currículo, a gestão democrática e o espaço físico da Escola Sustentável.



- | | |
|--|--|
| <p>e) As estratégias que serão utilizadas em sala de aula e/ou fora da sala numa perspectiva de Educação Ambiental Crítica;
f) Os materiais didáticos que serão utilizados e/ou produzidos; e,
g) Os resultados esperados.</p> | |
|--|--|

Valor da questão 30,0 pontos.

Brasília-DF, 24 de novembro de 2024.

Profª. MARIA DO SOCORRO FERREIRA DA SILVA
Presidente da Comissão de Seleção de Mestrado PPGCDS 2024
Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Sustentável – PPGCDS/UnB